



Informe anual 2022- 2023

La Red Mundial de Organizaciones Indígenas

Educación (ILED)

De julio de 2022 a agosto de 2023



Tailandia: Los niños del Centro de Aprendizaje Mohwakee participan en actividades de aprendizaje al aire libre.
Fotografía: Morwhakee/Impact

Indigenous-Led Education Network



Índice

- Mensaje de la Secretaría del ILED3
- Misión y visión: la Red ILED.....4
- Miembros del ILED5
- Secretaría: el equipo de apoyo del ILED6
- Facilitadores regionales.....7
- Pequeñas subvenciones ILED10
- Eventos.....19
- Proyectos especiales20
 - Lenguas indígenas: la primera publicación del ILED.....20
 - Género y educación indígena.....21
 - Beca para jóvenes indígenas24
- Información de contacto26

Mensaje de la Secretaría del ILED

La Red Mundial de Educación Dirigida por Indígenas (Red ILED) es una asociación: una red de colaboración entre, en primer lugar, las comunidades indígenas locales y sus organizaciones, con el apoyo de ONG y personas comprometidas del mundo académico y otros sectores, así como una vanguardia de financiadores. Somos socios que compartimos la creencia de que es vital invertir en una segunda generación de liderazgo en apoyo de la resiliencia comunitaria, la conservación y la estabilidad medioambiental basada en principios clave de justicia social.

La justicia de género y la autodeterminación de las comunidades locales-indígenas son piedras angulares del enfoque del ILED. Como red y a menudo actuando como intermediario, el ILED intenta tender puentes y sincronizar las realidades, los "calendarios" y las expectativas, a menudo muy diferentes, a las que se enfrentan las comunidades y las organizaciones de base, por un lado, y otros socios, como las ONG internacionales y los financiadores, por otro. Esto no siempre es fácil, y el ILED es en sí mismo una red de aprendizaje. El ILED está invirtiendo tiempo y energía en la creación de un marco sólido de seguimiento y evaluación, e invita a sus socios a acompañarle en este viaje.

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro agradecimiento a un pequeño grupo de financiadores que han hecho posible que el ILED se asiente, crezca y se expanda gradualmente y establezca relaciones duraderas. Merecen un agradecimiento especial el Arcadia Fund, el Christensen Fund, la Global Alliance for Green and Gender Action (GAGGA), la Fair Green and Global Alliance (FGG), el Elzemarieke Veldhuijzen van Zanten Legacy, el Otter Fonds y varias otras fundaciones que desean permanecer en el anonimato.

También esperamos seguir colaborando con la UNESCO y el Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM). Estos dos organismos internacionales de las Naciones Unidas han invitado a la ILED a participar en la promoción de la causa de la creación de liderazgo entre los jóvenes indígenas y la continuidad cultural. En julio de 2023, la Red ILED fue nombrada una de las ganadoras del [Desafío Inclusivo del FMAM](#). Se trata de un importante reconocimiento de las vías probadas para mejorar la resiliencia de las comunidades y su contribución vital a la hora de abordar los acuciantes retos de la biodiversidad y el cambio climático.

Secretaría del ILED

Misión y visión: la Red ILED

La Red Mundial sobre Educación Dirigida por Indígenas (Red ILED) es una creciente red de colaboración de organizaciones que apoyan la educación dirigida por los pueblos indígenas. La intención común de estas organizaciones que dan prioridad al impacto es:

Aprovechar el poder de la educación dirigida por los indígenas y hacer que las comunidades indígenas, especialmente los niños y jóvenes indígenas, sean más resistentes de cara al futuro.

La Red Mundial sobre Educación Dirigida por Indígenas (ILED) se creó en 2020. La semilla de una Red ILED surgió cuando varias organizaciones de base y de apoyo se encontraron en sus aspiraciones comunes: buscar un mayor reconocimiento, visibilidad, apoyo y fondos para enfoques holísticos de resiliencia comunitaria, especialmente en torno a la educación dirigida por la comunidad.

Estas diferentes organizaciones fueron testigos de las diversas formas en que los sistemas de educación formal siguen marginando a los pueblos indígenas en todo el mundo. Al mismo tiempo, las comunidades indígenas se enfrentan a violaciones de los derechos humanos, pérdida y destrucción de tierras y territorios indígenas, desposesión y discriminación. Estos retos cotidianos dificultan cada vez más a las comunidades indígenas la transmisión de sus conocimientos, su lengua y su cultura.

Afortunadamente, muchas comunidades indígenas también están respondiendo a estos retos desarrollando sus propias iniciativas. Por eso se creó la red ILED: **para centrar las iniciativas indígenas de base que defienden, preservan y transmiten su modo de vida, sus conocimientos y su lengua a los jóvenes indígenas.** Al fin y al cabo, la participación y el compromiso de las generaciones futuras es un factor crucial para la resiliencia cultural.

Entre las principales actividades de la Red ILED figuran:

1. **Promover la creación de redes, la puesta en común de conocimientos y los intercambios:** facilitar la puesta en común de conocimientos interculturales para fomentar el apoyo mutuo y la inspiración de los miembros de la Red ILED.
2. **Ganar tracción y apoyo financiero** compartiendo oportunidades de financiación, redes y contactos, administrando un **Fondo de Pequeñas Subvenciones** accesible y poco burocrático para iniciativas educativas inspiradoras dirigidas por indígenas.
3. **Aumentar la concienciación y la visibilidad** de las iniciativas educativas dirigidas por indígenas.

Un papel clave para las mujeres y las niñas

Todas las iniciativas locales relacionadas con el ILED vuelven a confirmar, una y otra vez, que las mujeres desempeñan un papel clave en la defensa de los conocimientos tradicionales y en la cohesión del tejido social a nivel comunitario. Las jóvenes indígenas se enfrentan a muchas barreras para organizarse, expresar sus opiniones y participar en la toma de decisiones. Por eso el ILED da mucha prioridad a la participación de las jóvenes indígenas, a través de intercambios, formación profesional y otras trayectorias de capacitación y liderazgo. Esto ayuda a las mujeres jóvenes a levantar la moral, crear lazos de solidaridad, romper el aislamiento, conectarse y crear redes y asociaciones locales de mujeres para reclamar efectivamente su espacio en el ámbito de la toma de decisiones, ya sea a nivel local o a nivel político superior.

Miembros del ILED

1. Asociación IMPECT - Tailandia
2. SPNKK - Filipinas
3. Productos Forestales No Madereros - Programa de Intercambio (NTPF-EP)- Filipinas
4. Fundación Keystone - India
5. FED - Uganda
6. Sengwer CBO - Kenia
7. La Lengua Bribri/Alí García - Costa Rica
8. FPCI - Panamá
9. Alianza Ceibo - Ecuador
10. FECONAU - Perú
11. Forest Peoples Programme (FPP) - Reino Unido/Países Bajos
12. Fundación Rutu para la Educación Intercultural Multilingüe - Países Bajos
13. Ambos FINES - Países Bajos



**Sengwer of Embobut
Community Organisation**



**Both
ENDS**

FECONAU



**RUTU
Foundation**

Secretaría: el equipo de apoyo del ILED

El equipo de apoyo a ILED está formado por tres organizaciones con sede en el Norte (más concretamente Paul Wolvekamp de Both ENDS, Caroline de Jong de Forest Peoples Programme y Ellen-Rose Kambel de la Fundación Rutu) y los coordinadores regionales de la Red ILED (véase más abajo). El papel de este equipo es facilitar, coordinar y apoyar el trabajo de la Red ILED y las iniciativas de base. Esto se hace en estrecha colaboración con los miembros de ILED.

Fundación Rutu:

- **Ellen-Rose Kambel** (ellen-rose@rutufoundation.org) - Directora de la Fundación Rutu, que es también la organización que alberga la secretaría de la Red ILED. Es una de las iniciadoras de la Red ILED. Participa en las reuniones quincenales de ILED y contribuye al trabajo del equipo de apoyo de ILED.
- **Cecilia Uitermark** - Responsable del proyecto ILED; redactó la publicación de ILED sobre lenguas indígenas y se encargó de la mayor parte de la comunicación con los socios, incluida la organización de seminarios web, el diseño de la página web y la comunicación en las redes sociales (hasta noviembre de 2022).
- **Saskia Bosch** - Responsable financiera que gestiona, entre otras cosas, el presupuesto general de Rutu, los asuntos relacionados con RRHH, las hojas de horas y las facturas.
- **Voluntarios y becarios:** la Fundación Rutu recibe regularmente el apoyo de voluntarios y/o becarios para la Red ILED. En 2022-2023 **Carlota Candelas Castro, Lani Teljoarubun, Ashleigh Dunstan, Joanna Muya** y **Sara Barberà** (agosto 2023-febrero 2024).

Programa para las Poblaciones Forestales:

- **Caroline de Jong - Forest Peoples Program (FPP) - Reino Unido y Países Bajos.** Caroline es también una de las cofundadoras de la Red ILED. Participa en las reuniones quincenales de ILED y contribuye al trabajo del equipo de apoyo de ILED.
- El equipo de comunicación del FPP también proporciona con frecuencia apoyo técnico durante los seminarios web y para nuestras redes sociales.

Ambos FINES:

- **Paul Wolvekamp - Both ENDS** - Paul participa en las reuniones quincenales del ILED y contribuye al trabajo del equipo de apoyo del ILED.

Facilitadores regionales

Los coordinadores regionales actúan como fuerza motriz de la red, proporcionando un contacto local y cercano a los miembros del ILED en las siguientes regiones: Sudamérica y el Caribe; África; y Asia.

- **Snehlata Nath** - Sneh es uno de los miembros fundadores de Keystone Foundation, India (miembro de ILED). Trabaja como coordinadora regional para la región de Asia.
- **Milka Chepkorir** - Milka es activista indígena (pueblos sengwer). También es la persona de contacto para la iniciativa ILED de las mujeres Berur en Kenia. Es la coordinadora regional para la región de África.
- **Norma Zamora** - Norma es antropóloga y cuenta con muchos años de experiencia en el apoyo a los pueblos indígenas de Colombia y de toda América Latina y el Caribe. Es coordinadora regional para la región de América del Sur y el Caribe.

La red nombró a 3 coordinadores regionales en 3 áreas geográficas prioritarias (África, Asia y América Latina y el Caribe) a partir de febrero de 2022. Los coordinadores regionales actúan como fuerza motriz de la red apoyando las actividades existentes de ILED y ampliando el alcance de la red (como la introducción de nuevos socios, donantes y otras oportunidades de colaboración). Los facilitadores desempeñan un papel importante en el apoyo a las iniciativas ILED, informando periódicamente sobre sus progresos.

América Latina y Caribe (Norma Zamora)

Los amplios conocimientos y experiencia de Norma en materia de educación indígena son un gran apoyo para la secretaría y nuestros socios. Ella discute regularmente el progreso de los proyectos de las dos pequeñas subvenciones en la región con los líderes de los proyectos de Costa Rica y Panamá.

" Proyecto en Panamá: Onel ha logrado conformar dos grupos de trabajo (aproximadamente 40 estudiantes, 80% son niñas entre 12 y 15 años) que van a iniciar su proceso de grabación audiovisual, según temas de su interés. He compartido con Onel material de experiencias que no forman parte de la Red. En este momento estoy buscando establecer contacto con la Escuela de Comunicaciones del Consejo Regional Indígena del Cauca y la Universidad Indígena Intercultural del Cauca, que tienen mucha experiencia en formación audiovisual con jóvenes, para ver opciones de colaboración."

- Norma Zamora, Facilitadora Regional para América del Sur y el Caribe, ofrece información actualizada sobre una iniciativa de ILED en Panamá por parte del pueblo Guna, a la vez que busca formas de crear nuevas asociaciones para ayudar a la implementación del proyecto.

Norma también estableció contactos con varias organizaciones nuevas de la región, entre otras:

- La Escuela Nacional de Formación Indígena (EFIN) de la Organización Nacional Indígena de Colombia (ONIC), es un Programa que lleva más de una década formando líderes para asegurar la gobernabilidad de los territorios indígenas y también para fortalecer al interior de las organizaciones, asegurando el relevo generacional de los liderazgos indígenas.
- La Secretaría de Educación del Pueblo Wiwa, de Colombia, hace parte del gobierno del pueblo Wiwa, ubicado en el norte de Colombia. Su interés se centra en la transformación de currículos que fortalezcan la lengua e identidad Wiwa y en crear

Iniciativas extraescolares para vincular a los jóvenes wiwa de fuera del territorio con los sagas (chamanes) y recuperar esa fuerza del saber femenino.

Asia (Snehlata Nath)

Entre otros, Snehlata Nath, de la Fundación Keystone, estudió las escuelas adivasi y las iniciativas juveniles en India:

"En India, tras las normas sobre el derecho a la educación, la escolarización informal y el diseño de los planes de estudio tienen que cumplir las normas nacionales y también hay que formar a los profesores. Esto significa que la inclusión de temas indígenas sólo puede hacerse en el tiempo libre y en menos sesiones formales". Sneh visitó varias escuelas: Vidyodaya en los Nilgiris; Kannavu, una escuela informal en Wayanad y Bhasha en Gujarat. También visitó una escuela adivasi Eklaya, gestionada por el gobierno local, en Ooty. La escuela sigue el plan de estudios habitual y no incluye los conocimientos y la cultura adivasi.

Informó sobre las siguientes iniciativas de los jóvenes adivasi:

- "Tata Samvaad", <https://www.tatasteel.com/initiatives/samvaad/about-samvaad.html>, es una iniciativa de Tata Steel (grandes industriales de la India) que reúne a jóvenes adivasi y concentra sus esfuerzos en Jharkhand. La empresa se ha dedicado a la minería extensiva en la región y esto se ve como un apaciguamiento para la juventud adivasi. El encuentro es multitudinario y apoya las artes, la artesanía y el diálogo. Este año, uno de nuestros líderes adivasi fue invitado a la reunión y debatieron varios temas relacionados con las comunidades adivasi, como la pérdida de la lengua, la tradición, los medios de subsistencia, etc. "
- Adivasi Lives Matter, un programa juvenil de Jharkhand para capacitar a los jóvenes adivasi para documentar sus propias noticias e historias. Organizan programas de formación en técnicas audiovisuales.

De los socios de la región asiática (NTFP-EP) se recibieron las siguientes recomendaciones:

- Colegio de Pueblos Indígenas de Davao, Pumulaaan (Filipinas). Habían visitado un "centro de aprendizaje en medio del dominio ancestral Matigsalog, donde los jóvenes habían trabajado con una red de tele-comunicaciones (SMART) y otra escuela para desarrollar una APP con contenidos sobre la cultura y la lengua Matigsalog. El objetivo de la APP era apoyar el aprendizaje dentro de los pueblos indígenas, incluso para aquellos jóvenes que habían abandonado el dominio ancestral para estudiar en otras ciudades y provincias. Me pareció muy innovadora y probablemente eficaz".
- PASD - El Dr. Prasert Trakansupakhon dirige una Red de Conocimientos Indígenas con sede en Tailandia.
- Red de Mujeres Indígenas de Tailandia (IWNT), que también tiene un papel muy importante en la cuestión de los conocimientos indígenas y las mujeres, y es una facilitadora/líder clave de la red de conocimientos indígenas del Pacto de los Pueblos Indígenas de Asia.
- PACOS Trust, de Sabah (Malasia), miembro y socio de NTFP-EP, se fundó en torno al tema de la educación dirigida por la comunidad y en sus últimos veinte años de existencia ha construido varios centros de aprendizaje en Sabah. Podemos aprender mucho de sus esfuerzos y experiencia.
- NTFP-EP asia está poniendo en marcha una red regional de jóvenes de los bosques y hay algunos líderes juveniles fundadores con los que sería estupendo contar: de Palawan, Filipinas, Bali, Indonesia y Vietnam.

África (Milka Chepkorir)

Milka Chepkorir identificó dos nuevas iniciativas/organizaciones que pueden ser interesantes para el ILED:

- la Red de Jóvenes Indígenas de Kenia y
- las Jóvenes Mamás indígenas de la comunidad Yiaku, Kenia. Se trata de un grupo de jóvenes mamás indígenas que se unieron para trabajar por su sustento económico a través de la producción de miel indígena en el bosque de Mgogodo, su bosque comunitario. El grupo también decidió centrarse en su lengua indígena. En la actualidad, sólo tres ancianos siguen hablando la lengua.

Milka informó de que durante este periodo trabajó estrechamente con el grupo de mujeres Sengwer Berur en la ejecución de su proyecto ILED. También ha desempeñado un papel decisivo como enlace con nuestro nuevo miembro de ILED, FED, de Uganda.

"En la región africana sólo tenemos dos miembros del ILED. Así que el mes pasado estuve en Kampale, y propuse reunirme con Robert (FED Uganda) [Organización Miembro de ILED]. ...Robert mencionó que es difícil encontrar organizaciones donantes que apoyen su trabajo, ya que la gente llega con una forma diseñada de cómo hacer las cosas/cómo debe llevarse a cabo la implementación del proyecto. Esto a menudo no encaja con los modos indígenas/culturales de las comunidades con las que trabajan. Por esta razón, no han encontrado a personas que vengan y digan "haced lo que queráis a vuestra manera y nosotros estamos aquí para apoyaros". Así que le interesó mucho el ILED, porque aborda la cuestión de prescribir a las comunidades lo que tienen que hacer, cuando esto no encaja con la comunidad. Le pedí a Robert que también escribiera algo sobre el tipo de proyecto que le gustaría hacer, sus objetivos en términos de ILED....".

Pequeñas subvenciones ILED

El Fondo de Pequeñas Subvenciones del ILED se creó para ayudar a los socios del ILED a desarrollar y poner en práctica iniciativas de base en torno a la transferencia de conocimientos y lenguas tradicionales. Las siguientes iniciativas han recibido financiación durante el periodo comprendido entre enero de 2022 y agosto de 2023 (y en curso). En algunos casos se financiaron a través de la Fundación Rutu/secretaría del ILED, en otros casos recibieron financiación a través del socio del ILED Forest Peoples Programme.

1. En **Filipinas**, nuestro socio del ILED, SPNKK, está trabajando en la iniciativa "*Orgullosos de ser Ata*", que se centra en la producción y el intercambio de materiales didácticos culturalmente apropiados con las escuelas primarias Ata. El ILED ha concedido una pequeña subvención para apoyar el diseño y la producción de un cuaderno de ejercicios ilustrado en dos idiomas, que invitará a los estudiantes a un viaje a través del patrimonio cultural de Ata orientado a los bosques y a través del paisaje de su dominio ancestral. La publicación, en ata e inglés o filipino, incluirá recetas, cuentos y canciones y estará ilustrada con una mezcla de fotos y dibujos infantiles. Se complementará con material didáctico "extraescolar" para las respectivas escuelas. Cabe señalar que, debido a los fondos sobrantes de la primera fase y a las dificultades de comunicación, la SPNKK se ha reservado la financiación de la segunda fase y ha pospuesto su presentación hasta septiembre de 2023.
2. En **la India**, el proyecto de la Keystone Foundation "*Community Knowledge Exchange Hub & Museum by Indigenous Communities of the Nilambur Region*" trabaja en la creación de un Centro de Intercambio de Conocimientos y un Museo Comunitario por parte de las comunidades indígenas de Nilambur - Kattunaickan, Cholanaickan y Paniya. Pretende revitalizar los modos tradicionales de transmisión de conocimientos basados en la oralidad, y compartir ideas sobre modos de vida sostenibles con las comunidades que residen en la región, manifestándose en un Museo Comunitario y un Centro de Recursos. En 2022, el equipo llevó a cabo una serie de actividades de investigación y participación dirigidas por la comunidad con el fin de recopilar y conservar materiales para el museo y profundizar en la participación local mediante la recopilación tanto de memorias colectivas como de artefactos físicos. Se creó el Espacio de Aprendizaje Interactivo, en el que podían celebrarse actos de intercambio de conocimientos. Los talleres sobre métodos de investigación, las visitas de exposición, el aprendizaje de otras iniciativas comunitarias y la sensibilización sobre el manejo de los conocimientos de la comunidad pretendían desarrollar la capacidad local de los investigadores comunitarios. En 2023, con una subvención de ampliación, el proyecto ha seguido organizando grupos de aprendizaje en el Hub y tratará de abrir el Hub y el Museo a visitantes públicos. También tratará de ampliar sus actividades de intercambio de conocimientos para incluir "visitas a las aldeas" utilizando exposiciones portátiles y quioscos de medios comunitarios (se establecerán en 2022-23). La Fundación Keystone está dirigida por mujeres y se esfuerza por alcanzar una proporción de género de 50:50 en todas sus prácticas de contratación.
3. En **Tailandia**, IMPECT ha utilizado el fondo de pequeñas subvenciones para iniciar un programa centrado en "Capacitación de jóvenes indígenas en la transferencia de la lengua materna y el patrimonio cultural inmaterial de la comunidad Mowakhi". La iniciativa pretende desarrollar las habilidades y conocimientos de los jóvenes líderes de la comunidad Nong Mon Tha del norte de Tailandia. Como primera parte del proyecto, los líderes juveniles participaron en una formación sobre cómo utilizar los medios de comunicación para crear historias positivas sobre los valores de su comunidad. Se creó así un espacio de reflexión y aprendizaje para las generaciones jóvenes y mayores. La segunda parte del proyecto se centró en compartir conocimientos sobre productos

comunitarios, como la elaboración de alimentos, el teñido y diseño de telas y el tejido. En el futuro, el proyecto buscará más oportunidades de tutoría y colaboración con otras iniciativas para los líderes juveniles.

4. En **Kenia**, la comunidad Sengwer de las colinas de Cherang'any en Elgeyo-Marakwet, Trans Nzoia y el país de Pokot Occidental (con diferentes organizaciones comunitarias) han reconocido que cultivar más árboles es fundamental para la conservación de estas tierras. Los niños de las comunidades de Sengwer han tenido pocas oportunidades de interactuar con el bosque, y el aprendizaje de los conocimientos tradicionales sobre apicultura y gestión de la tierra y los recursos naturales ha sido limitado entre los niños y los jóvenes. La iniciativa de pequeñas subvenciones del ILED "*Plantar árboles para mi propio aliento y aconsejar a otros que hagan lo mismo*", de los pueblos indígenas sengwer/mujeres berur, tiene como objetivo educar a los niños de la comunidad sengwer de Kabolet sobre la importancia de restaurar el ecosistema erosionado mediante el cultivo de árboles. Guiada por las conocedoras mujeres Berur, el diseño de la iniciativa también significa impulsar la capacidad de recuperación económica de las mujeres del vivero de árboles local. En la primera fase del proyecto, se plantaron un total de 6750 plántones autóctonos en la mayoría de las zonas destruidas de cinco pueblos. Las reuniones periódicas de los ancianos de la comunidad en el centro cultural les permitieron transmitir a los niños sus conocimientos autóctonos sobre conservación, apicultura y otras áreas de interés. Tras la segunda fase (finales de marzo de 2023), las mujeres líderes de Berur, en colaboración con el Servicio Forestal de Kenia, plantaron 24.400 plántones. Los ancianos berur también establecieron clases de lengua indígena para niños, que esperan mejorar y ampliar en 2023.
5. En **Uganda**, la FED trabaja con las comunidades indígenas batooro, banyabindi, batwa y bunyoro para salvar la brecha entre la educación medioambiental formal y los ricos conocimientos indígenas de los ancianos para incluir a los jóvenes en los esfuerzos de conservación. La iniciativa de pequeñas subvenciones ILED de la FED pretende identificar y utilizar plataformas comunitarias para compartir los conocimientos indígenas con los jóvenes y fomentar los esfuerzos de conservación dentro de la comunidad. Como miembro más reciente del ILED, la FED está a punto de iniciar actividades que incluyen la participación de la comunidad para identificar a los ancianos conocedores de las plantas medicinales y movilizar a los jóvenes beneficiarios para que participen en el proyecto. El objetivo es celebrar y facilitar tres reuniones comunitarias de educación medioambiental e intercambio de conocimientos sobre plantas medicinales, una en cada una de las plataformas comunitarias identificadas, y documentar la información aprendida durante el aprendizaje.
6. En **Costa Rica**, la red ILED colabora estrechamente con Alí García Segura, etnólogo y profesor de la Universidad de Costa Rica nacido y criado en la comunidad bribri. Alí pretende que el sistema educativo incluya más la lengua y la cultura locales. Junto con las comunidades, Alí registra y documenta la lengua y la sabiduría tradicionales, y crea materiales educativos para niños, como vídeos cortos y audios sobre la identidad bribri para implicar a los jóvenes bribri. Desde junio de 2022, Alí ha realizado tres "giras" dentro de la comunidad para encuestar tanto a ancianos como a estudiantes de las regiones de Lower Coen y Sös. Sus métodos experienciales buscan captar la percepción de la educación escolar y cómo se visualiza en el futuro. Entre los temas tratados en los vídeos interactivos figuran la etnomatemática, el cuidado de los animales y la seguridad alimentaria, la historia de la cuna y el canto, "El bosque me alimenta" y "La sede sagrada de Sibö". En 2022, se elaboró un vídeo centrado específicamente en el género que se presentó en el Día Internacional de la Lengua Materna de la UNESCO.
7. En **Panamá**, la Fundación para la Promoción del Conocimiento Indígena (FPCI), fundada por

el pueblo Guna, centra sus esfuerzos en la recuperación y el fortalecimiento del conocimiento indígena.

del medio ambiente y fomentar la participación equitativa de hombres y mujeres. Sus pequeñas subvenciones

En dos escuelas de la región de Gunayala se ha puesto en marcha la iniciativa "*Fortalecimiento ecocultural de los jóvenes gunas en los clubes de ciencias*". Esta iniciativa se centra en la fusión de la educación indígena y la educación general para apoyar el desarrollo y la recuperación de los conocimientos indígenas sobre biodiversidad y cultura. En 2022, la FCPI apoyó la recopilación y sistematización del conocimiento indígena sobre biodiversidad y cultura Guna, y desarrolló materiales didácticos para elaborar un Manual de Biodiversidad. En 2023, está en curso la creación de tableros y una mesa de trabajo para cada escuela.

8. En **Perú**, FECONAU, miembro del ILED, representa a 30 comunidades de la región de Ucayali: los pueblos Shipibo-Konibo, Asháninka, Isconahua y Awajun. Su iniciativa de Pequeñas Donaciones, que comenzará en 2023, está dedicada a la revitalización de los conocimientos ancestrales sobre plantas medicinales e implica activamente a todas las generaciones en la lucha contra el avance de los monocultivos. Su objetivo es registrar y transcribir los conocimientos tradicionales sobre plantas medicinales de la comunidad, basándose en los conocimientos de las mujeres y utilizando la lengua shipibo-konibo. También creará un huerto comunitario con plantas medicinales utilizando plantas disponibles en la comunidad, así como plantas necesarias de otras comunidades. Este huerto también se utilizará como espacio de aprendizaje en la educación primaria y secundaria.

Escuela Forestal Móvil - Filipinas

SPNKK, socio de ILED, recibió apoyo independiente de la Red ILED para el programa **Escuela Forestal Móvil (EML)**, financiado por el legado de Elzemarieke Veldhuizen van Zanten. Unos 20 jóvenes Agta, Ata y otros Negrito (50% chicas) siguieron un programa de liderazgo que les conectaba con sus antepasados cazadores-recolectores tradicionales y su insuperable sabiduría ecológica.

<https://www.rutufoundation.org/summary-webinar-iled-network/>

Actualmente, los socios están presentando nuevas propuestas para desarrollar y seguir trabajando en sus proyectos en curso durante el próximo año.

Abajo: vea algunas imágenes de proyectos en desarrollo:



India: Exposición MES Mambad - El equipo del proyecto ILED en Nilambur, que incluye un conservador de museo e investigadores comunitarios, consiguió implicar a los ancianos para que contaran historias sobre culturas materiales dentro de las comunidades de Nilambur. Esta exposición se organizó en un colegio local de Nilambur, donde el equipo de ILED que trabaja en museos comunitarios demostró cómo se pueden utilizar los objetos y artefactos para sensibilizar sobre las expresiones culturales tradicionales indígenas de la región.



Uganda: Un momento de los miembros de la comunidad indígena decidiendo lo que les importa en cuanto a la preservación y el aprendizaje de los conocimientos y prácticas indígenas, en una reunión convocada por Amigos del Medio Ambiente en el Desarrollo (FED) en Kibasi, Fort-Portal, distrito de Kabrole - Uganda.



Tailandia: Niños y adultos participan en el campamento de cultura y medio ambiente, organizado por el centro educativo comunitario de Mowakhi. Créditos: IMPECT/Centro Mowakhi

Medir el impacto

Para las iniciativas del ILED que reciben financiación del Fondo de Pequeñas Subvenciones, iniciamos el Proyecto Impacto. Este proyecto se puso en marcha para crear un marco que permitiera cartografiar el impacto de las iniciativas ILED: ¿cuáles son los cambios positivos que se producen como resultado de la iniciativa ILED en cuestión?

- ⇒ Se trata de un proyecto en curso iniciado por Carlota Candelas Castro (antigua becaria de Rutu), que realizó entrevistas con algunas de las iniciativas de ILED al inicio de su proyecto: Fundación Keystone, SPNKK, Alí García Segura y las mujeres Sengwer/Perur en Kenia. Estas entrevistas se realizaron para recopilar algunos datos básicos, pero también para hacernos una idea de su visión sobre lo que significa el impacto para ellas y su proyecto. Encontrará todas las preguntas en la [guía de la entrevista](#).
- ⇒ La idea es utilizar estas entrevistas como base de referencia, sobre la que podamos volver al final de los proyectos y ver si el impacto fue el esperado (para buscar similitudes y diferencias). Para simplificar este proceso, estamos elaborando un formulario estándar que los socios puedan rellenar fácilmente al final de su proyecto, con el fin de limitar el número de entrevistas realizadas.
- ⇒ Lani Teljoarubun ha elaborado un formulario de evaluación que podemos utilizar. Actualmente, Sara Barberà está trabajando en una nueva ronda de entrevistas, y se espera un informe para principios de 2024.

Historia del cambio más significativo:

Para GAGGA (uno de los financiadores) presentamos la siguiente "**Historia del cambio más significativo**" sobre el proyecto de plantación de árboles de las mujeres de Berur:

La GAGGA contribuyó a esta historia de cambio reforzando la Red de Educación Dirigida por Indígenas (ILED). La red apoyó a la comunidad Sengwer de Kobolet, en Kenia, en sus intercambios de conocimientos ecológicos y culturales y en la puesta en común de habilidades a través del Fondo de Autonomía y Resiliencia de la GAGGA y de la Iniciativa interregional de Financiación de la Vinculación y el Aprendizaje de la GAGGA, que financia el proyecto de género de la ILED. Como miembro de la red ILED, la comunidad Sengwer, y especialmente las mujeres, reciben apoyo para transmitir los conocimientos y el lenguaje tradicionales, cuyas voces no se escuchan lo suficiente.

Capacitar a las mujeres y los niños Sengwer para preservar los conocimientos indígenas Sengwer sobre la plantación de árboles, la apicultura, la lengua Sengwer y la resiliencia cultural. Las mujeres Sengwer Berur plantaron árboles autóctonos de dos especies importantes para la recuperación del agua y la apicultura, una actividad socioeconómica vital para la comunidad Sengwer. Las mujeres Sengwer involucraron a la comunidad en las actividades de plantación de árboles, conectaron a los ancianos con los niños a través de clases sobre transmisión de conocimientos en el centro cultural y educaron a la comunidad, especialmente a los niños pequeños, en la importancia de los árboles para que la cultura de la plantación de árboles pueda transmitirse a la siguiente generación.

Entre sus logros figuran:

- *6750 plantones autóctonos plantados en 5 pueblos.*
- *Reuniones mensuales con ancianos de la comunidad, niños, mujeres*
- *Sustitución de árboles y preparación del vivero y de los plantones en el marco del programa de plantación de árboles*
- *Inicio de clases de lenguas indígenas para niños pequeños*
- *Lanzamiento del programa de apicultura*

Para los sengwer, durante décadas se ha aplicado un enfoque de desalojo anticuado a la conservación, y más recientemente bajo el disfraz del PNRM aparentemente "participativo". Este enfoque ha proscrito toda su cultura. Durante décadas, los niños sengwer han crecido viendo cómo los guardas del Departamento Forestal y luego los guardas forestales del KFS, junto con la policía, quemaban sistemáticamente las casas de sus familias, destruyendo en el proceso las reservas de alimentos, los uniformes escolares, los libros y las mantas. El ILED quiere seguir contribuyendo al programa del GAGGA Mujeres al frente de la acción climática, empoderando y conectando a grupos de mujeres indígenas de base, federaciones indígenas y grupos de apoyo. ILED, por la naturaleza de su enfoque en impulsar la transferencia intergeneracional del conocimiento indígena, se alinea con los objetivos de GAGGA para fortalecer las voces, el liderazgo y la resiliencia de las mujeres de África, Asia y América Latina que están en primera línea de la acción climática y la justicia climática. La mayoría de los miembros de la ILED luchan por resistir la embestida de las prácticas desestabilizadoras del clima, como la minería del carbón y la deforestación. Al mismo tiempo, intentan practicar y promover sistemas de gestión sostenible de los recursos basados en normas y costumbres probadas y equitativas, con un fuerte sentido de la justicia de género.

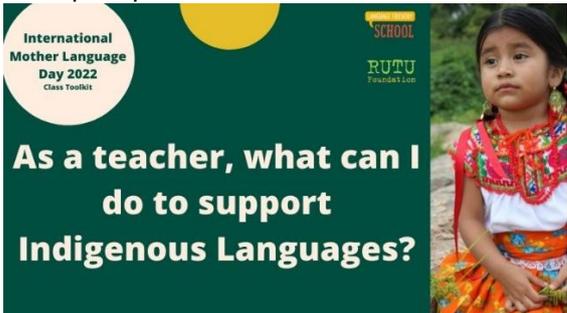


Kenia: las mujeres en su vivero y un ejercicio de plantación de árboles.

Comunicaciones

La Red ILED no tiene (todavía) su propia página web. Nos gustaría crearla cuando dispongamos de recursos y presupuesto para llevarla a cabo. Mientras tanto, hemos creado una [página](#) específica en el sitio web oficial de la Fundación Rutu donde podrá encontrar toda la información sobre la Red ILED.

Entradas de blog en la página web del ILED:

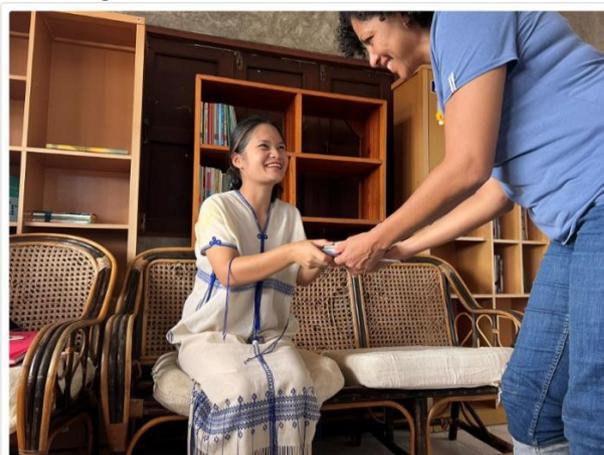
Fecha publicado	Tema	Enlace
Feb 2022	Herramientas para profesores 	https://www.rutufoundation.org/indigenous-languages-toolkit-for-teachers/
Septiembre 2022	Pass it on! New Publication On Indigenous Ways to Educate Children and Youth  Lanzamiento de nuestra publicación ¡Pásalo! Formas indígenas de educar a niños y jóvenes	https://www.rutufoundation.org/ilednetworkpublication/
Octubre de 2022	Informe del seminario web sobre el informe lingüístico	https://www.rutufoundation.org/summary-webinar-red-iled/
Enero de 2023	Sesión inaugural de la Escuela Forestal Móvil	https://www.rutufoundation.org/mobile-forest-school-inicio/



Octubre de 2023

Nueva beca ILED para jóvenes: apoyo a los futuros líderes de la educación indígena

<https://www.rutufoundation.org/news/2023/10/11/new-iled-youth-fellowship-supporting-future-leaders-of-indigenous-education/>



WAPOR MONTHAARRI, ILED YOUTH FELLOWSHIP PARTICIPANT FROM THE MOWAKHI COMMUNITY IN THAILAND, WITH ELLEN-ROSE KAMBEL, CO-FOUNDER OF THE NETWORK.

Mapa interactivo de ILED: En la página de ILED hay un [mapa interactivo](#). Cuando hay un nuevo socio o un nuevo proyecto, se añaden al mapa interactivo.

Ficha informativa sobre ILED: para ello utilizamos el programa [Padlet](#). Se trata de un recurso útil que compartimos con los interesados en ILED.

Redes sociales: Existen diferentes canales de redes sociales que se utilizan para compartir actualizaciones sobre la Red ILED: el canal principal es la cuenta dedicada a la Red ILED en [Instagram](#). Además, utilizamos la página general de [LinkedIn](#) de la Fundación Rutu y una cuenta de [Facebook](#). También hemos creado un Linktree para añadirlo a la página de Instagram. En el caso de la Escuela Forestal Móvil, hace cinco años se creó una página de Facebook específica (gestionada en parte por nuestro socio SPNKK y en la que compartimos actualizaciones sobre la Escuela Forestal Móvil) que actualmente cuenta con unos 1.300 seguidores.

Antes de publicar cualquier cosa en el sitio web, las redes sociales u otras plataformas, siempre volvemos a consultar a los socios para asegurarnos de que todos los implicados han dado su consentimiento. También les preguntamos por los créditos de las imágenes y los vídeos, para asegurarnos de que se les da el crédito que se merecen.

Desde el 31 de diciembre de 2022, hemos ganado más de 500 seguidores en nuestra página de Instagram.

Red

Los miembros del ILED son invitados a diversos actos. Por ejemplo, Caroline de Jong aceptó invitaciones para participar como ponente en el [diálogo sobre "desarrollo de planes de estudios y otros materiales educativos en relación con la evaluación y la respuesta al cambio climático" \(junio de 2022\)](#), un acto organizado por la Comisión Europea.

el Grupo de Trabajo Facilitador de la Plataforma de Comunidades Locales y Pueblos Indígenas (LCIPP) en el marco de la CMNUCC. Esto ocurrió durante la reunión del SB-56 de la CMNUCC en Bonn.

Acerca de LCIPP

La COP sobre el Clima ha reconocido la necesidad de fortalecer los conocimientos, las tecnologías, las prácticas y los esfuerzos de las comunidades locales y los pueblos indígenas relacionados con el tratamiento y la respuesta al cambio climático. En este contexto, se creó el LCIPP para intercambiar experiencias y compartir las mejores prácticas sobre mitigación y adaptación de forma holística e integrada. Ahora existe un segundo plan de trabajo (2022-2023) agrupado según las tres funciones de la plataforma (i) conocimiento, (ii) capacidad de compromiso, y (iii) políticas y acciones en materia de cambio climático. Más información en <https://lcipp.unfccc.int/> sobre el plan de trabajo y los eventos.

Caroline también intervino en el **Taller mundial sobre la transmisión intergeneracional de los conocimientos indígenas y locales en Kahnawake, Montreal, Canadá (COP del CDB, 28 de noviembre de 2022)**.

Este taller fue organizado por la red de Centros de Distinción sobre Conocimientos Indígenas y Locales (COD-ILK), de la que también es miembro el FPP. FPCI de Panamá, miembro de ILED, también es un Centro de Distinción, al igual que PASD, una organización del norte de Tailandia que trabaja en estrecha colaboración con IMPECT, miembro de ILED. Su presentación puede verse aquí:  [Presentación del ILED para el Taller Global sobre CT 29.11.22.pptx](#)

comentó Caroline:

"Dado que uno de los indicadores del Marco de Biodiversidad del CDB hacia 2030 para los territorios indígenas sanos es 'el estado de las lenguas indígenas', tiene todo el sentido alinear este seguimiento con el progreso hacia el Plan de Acción de la UNESCO sobre Lenguas Indígenas". Están totalmente de acuerdo con las recomendaciones que formulamos en nuestra publicación sobre cómo abordar las cuestiones subyacentes de derechos humanos y señalar los efectos perjudiciales de muchas prácticas educativas convencionales.

Lo que me interesó de este taller fue que no se centró en los procesos políticos, sino en la transmisión concreta de conocimientos sobre el terreno por parte de los socios, que compartieron sus iniciativas y metodologías, entre ellas

- -Aprendizaje tradicional e innovaciones
- -Cuento **de historias**
- -Aprender haciendo
- -Arts
- -Canciones y danza
- -Rituales y ritos de paso
- -Educación formal

- -Investigación
- -Revitalización lingüística

Tuve el placer de atender a las mujeres de la comunidad de Kahnawake en su "nido lingüístico", una iniciativa de sistema de apoyo en la que participan varias generaciones (sobre todo los padres, la "generación perdida", que perdió gran parte de su lengua en los internados) y varios niveles de hablantes (1st y 2nd) y que implica mucho más que lengua y conversación, sino todo tipo de intercambio de conocimientos prácticos al aire libre. Y, lo que es más interesante para nuestro proyecto de género, con un papel fundamental para las mujeres, describieron el nido lingüístico como "entrar en casa de la abuela y mantener una conversación". Reconocieron que es complicado abordar las necesidades y los niveles de todas estas edades diferentes, pero eso también lo hace muy singular en comparación con la escuela ordinaria. Les interesó mucho la presentación del ILED y dijeron que estarían dispuestos a explorar algún tipo de colaboración.

Eventos

La Red ILED pretende ser un centro de intercambio de conocimientos que reúna a personas de todo el mundo. Para llevar a cabo esta función de la red, organizamos periódicamente actos en línea: intercambios de conocimientos, presentaciones, talleres, etc.

Eventos en línea organizados en 2022 y 2023:

- 21 de septiembre de 2022: [Presentación del Informe sobre las lenguas indígenas](#)
- 22 de noviembre de 2023: Intercambio de Género Asia/África
- 24 de febrero de 2023: Intercambio de Género América Latina/Caribe
- 5 de mayo de 2023: 2nd Intercambio de Género América Latina-Caribe;
- 19 de junio de 2023: Reunión de la Red ILED
- 12 Julio 2023: 3rd Intercambio de Género América Latina-Caribe sobre Cuidados Colectivos con todos los miembros del ILED- América Latina y Caribe.

En 2023, como parte del Proyecto de Género (véase más adelante), también organizamos dos **reuniones presenciales**: una en la India y otra en Panamá.

En octubre de 2023 presentaremos la Red ILED en la [7th Conferencia Internacional sobre Lengua y Educación](#), organizada por la UNESCO en Bangkok y aprovecharemos para organizar una mesa redonda con varios miembros de ILED de Asia.

Proyectos especiales

Lenguas indígenas: la primera publicación del ILED



Launch of the first ILED Publication!

The ILED Network
PASS IT ON!

9 AUGUST
INTERNATIONAL DAY OF THE WORLD'S INDIGENOUS PEOPLES

Pass it on! Stories of Indigenous-Led Education from the Grassroots

Celebrating Indigenous Languages during the UN International Decade of Indigenous Languages 2022-2032.

Have a look at the publication on:
www.rutufoundation.org/ilednetworkpublication/

En el segundo semestre de 2022, [publicamos](#) la primera [publicación](#) de la Red ILED. Para esta publicación, decidimos centrarnos en las lenguas indígenas a la luz del Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas 2022-2032. Realizamos entrevistas con miembros de la Red ILED y revisamos el Plan de Acción Global del Decenio Internacional, formulando también recomendaciones para diferentes grupos objetivo (pueblos indígenas, garantes de derechos y aliados/apoyadores). Una vez terminada la publicación, organizamos un lanzamiento suave en forma de campaña en las redes sociales en colaboración con Both ENDS y FPP. También organizamos un lanzamiento oficial en forma de seminario web con presentaciones y debates para los miembros del ILED, los donantes y otros agentes externos.

Un resultado importante fue que la publicación dio lugar a conversaciones con la UNESCO de París. Ello condujo, entre otras cosas, a la invitación a participar en la inauguración oficial del Decenio Internacional en París el 13 de diciembre. Desgraciadamente, con tan poca antelación no pudimos conseguir que una persona indígena volara a París y no fue posible hacer una presentación en línea. En su lugar, Cecilia Uitermark se unió a este evento para establecer contactos y promover la Red ILED y la publicación.

También recibimos una invitación de la UNESCO de París para unirnos a su celebración del Día Internacional de la Lengua Materna el 21 de febrero de 2023, durante la cual se compartió con los participantes un mensaje en vídeo de las mujeres de Berur.

El ILED es miembro registrado en [la plataforma en línea](#) del Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas.

Género y educación indígena

En mayo de 2022, decidimos un nuevo tema central para el próximo proyecto ILED: **el papel del género y las mujeres indígenas en la educación dirigida por indígenas**. Para empezar y determinar el enfoque de este proyecto, creamos un documento de lluvia de ideas que constituye la base de las actividades del proyecto de género.

Aparte de las ideas descritas en el documento de lluvia de ideas, solicitamos financiación adicional a la GAGGA como parte de su programa Linking & Learning. La solicitud tuvo éxito, lo que permitió aumentar el presupuesto y las actividades del proyecto de género. A continuación se ofrece un resumen de las principales actividades del proyecto de género.

Iniciamos el proyecto Género con un intercambio de conocimientos en línea con un montaje exploratorio el 22 de noviembre de 2022 - preguntando a los miembros del ILED su perspectiva sobre el papel del género en el ILED. Este evento en línea fue facilitado por Josephine Haworth-Lee (FPP). Todas las aportaciones de los participantes se recogieron en Jamboard y se redactó un informe.

En febrero de 2023 se organizó un taller similar para los socios hispanohablantes de América Latina y el Caribe, organizado por nuestra facilitadora regional Norma Zamora.

Intercambio regional India

En abril de 2023, Keystone Foundation, socio de ILED, organizó la visita de un grupo de mujeres y hombres indígenas de la Región de la Biosfera de Nilgiri (NBR) al Centro de Investigación y Publicación Bhasha y a la Academia Adivasi. Los participantes deseaban saber más sobre cómo este centro apoyaba a los niños adivasi (indígenas).



India, Fundación Keystone: Viaje a Gujarat - El equipo que formó parte de la visita de intercambio a Gujarat como parte de la iniciativa GAGGA Linking and Learning se ve aquí en el espacio museístico abierto del Bhasha Institute. El intercambio permitió entablar conversaciones sobre la participación de la comunidad a través de la educación museística. Foto: Keystone

Esbozar el contexto de la visita:

La crisis de los pueblos indígenas de la región de la biosfera de Nilgiri es un reflejo de lo que se observa en todo el mundo: la pérdida de conocimientos y prácticas tradicionales indígenas debido principalmente a los sistemas dominantes. Especialmente las mujeres y los jóvenes indígenas no pueden influir en la opinión pública ni encontrar espacios de expresión de sus conocimientos tradicionales relacionados con los bosques, el agua, la agricultura, los desplazamientos por los paisajes, los rituales y las creencias.

No se presta atención a los conocimientos tradicionales de las mujeres indígenas ni a sus perspectivas. En la RBN, las mujeres de estas comunidades son incapaces de presentarse y establecer su identidad como poseedoras de conocimientos sobre alimentos silvestres, recolección en el bosque, técnicas de pesca y medicinas forestales. Mientras que los hombres de la comunidad se

Las mujeres se quedan cuidando pequeñas parcelas de tierra, recolectando alimentos del bosque y pescando en los arroyos y ríos cercanos. La joven generación de mujeres y hombres indígenas, que han sido escolarizados en el sistema educativo convencional, también han perdido su lengua. Esto ha dificultado la transferencia de conocimientos y ha alejado a los jóvenes de su comunidad, sus sistemas de valores y sus creencias.

En estas comunidades, el patriarcado ha hecho que las mujeres indígenas estén marginadas e infrarrepresentadas. En contados casos, algunas mujeres se han adelantado para incorporarse al ámbito político y luchar por los derechos de sus comunidades. El ejemplo de C. K Janu, de Wayanad, Kerala, es importante en este contexto. Gracias a los esfuerzos de Keystone en el pasado, muchos indígenas mujeres se han convertido en líderes comunitarias y representan a su pueblo en distintos foros. Algunos ejemplos son Janaki, Susheela, Mallika, Lalitha y Vasantha, de las comunidades Alu Kurumba e Irula. Muchos más han recibido ayudas para la educación y el empleo a través de sus fondos y programas de bienestar. En la actualidad, nuestros programas de salud comunitaria, medios de comunicación comunitarios y

Los programas de Ecología Descalza cuentan con muchas mujeres indígenas que buscan esta interfaz entre el conocimiento indígena tradicional y la interfaz ciencia/métodos modernos.

En la India escasean los ejemplos en los que las comunidades indígenas adivasis hayan aprovechado eficazmente sus reivindicaciones y relatos culturales para ser tratadas con más dignidad por el Estado y la sociedad en general.

Un ejemplo de programa/proyecto de larga tradición, bien gestionado y de gran repercusión relacionado con una mejor representación de las pequeñas comunidades indígenas marginadas es el Centro de Investigación y Publicación Bhasha e iniciativas afiliadas como la Academia Adivasi.

Lea el [informe completo](#) sobre el intercambio.

Intercambio regional Panamá

Finalmente, en agosto de 2023, se organizó un intercambio presencial en Panamá con mujeres de 4 países diferentes: Panamá (con FPCI), Costa Rica (con las BriBri), Ecuador (con Alianza Ceibo) y Perú (asociadas a FECONAU). La Fundación para la Protección del Conocimiento Indígena (FPCI) acogió el evento en la comunidad Digir, en Río Tigre, Guna Yala, durante cuatro días. Durante el intercambio se trataron temas como la soberanía y la autonomía en relación con la posesión y transmisión de conocimientos, así como los roles de liderazgo y el poder de decisión dentro de las comunidades. Las mujeres procedentes de distintas comunidades no sólo tuvieron la oportunidad de escuchar otras experiencias, sino que, a través de esta práctica, adquirieron una comprensión más profunda de las suyas propias. En octubre de 2023 se celebrará una sesión en línea de seguimiento del intercambio, en la que las mujeres podrán reunirse de nuevo y reflexionar. [Consulte el informe completo de Panamá.](#)



En noviembre de 2023 se presentará un informe completo de los intercambios de género que incluirá los resultados del proyecto (un podcast y un vídeo).

Panamá: *Intercambio de Experiencias sobre Género y Educación, organizado por la organización de mujeres de la Isla de Río Tigre en el Territorio Guna Yala, Panamá, en agosto de 2023, con participantes de Costa Rica, Perú, Ecuador y Colombia (miembros de la red ILED), y de FECONAU, en Perú.*

Fotos: Norma Zamora

Beca para jóvenes indígenas

En 2023, iniciamos nuestro tercer proyecto especial: el Programa de Becas para Jóvenes Indígenas, que se hace eco de nuestra firme convicción de que la resiliencia de las comunidades indígenas depende del compromiso de los niños y los jóvenes. A lo largo del año pasado, cada uno de los socios de ILED contribuyó a una revisión colectiva y a un debate sobre las futuras prioridades y actividades de la red. Se identificó como prioritario un programa que implicara activamente a las generaciones más jóvenes en las actividades de la ILED e invirtiera en el liderazgo futuro. A principios de 2023, conseguimos financiación para una fase piloto inicial de seis becas para jóvenes.

El objetivo de estas becas es capacitar y comprometer a los jóvenes indígenas en proyectos de base de ILED y en la configuración de la propia red. Las becas para jóvenes del ILED también ayudarán a los jóvenes a adquirir habilidades, confianza y motivación. Nuestra esperanza es garantizar su participación a largo plazo como futuros líderes de ILED. Esto también significa sembrar semillas para el desarrollo de nuevas iniciativas ILED. La beca también pretende crear oportunidades para que los jóvenes becarios se relacionen entre sí. A través de encuentros en línea, podrán construir su red internacional, intercambiar experiencias y aprender unos de otros. Además, invitaremos a formadores y otros expertos para mejorar los conocimientos y habilidades de los becarios en áreas específicas. Algunos ejemplos son la narración digital y multimedia, la recaudación de fondos y la elaboración de informes, o la creación de centros culturales comunitarios y archivos.

Los seis jóvenes becarios ILED seleccionados proceden de cinco países diferentes: Kenia, Costa Rica, Tailandia, India y Panamá.

Uno de los becarios, del pueblo sengwer de Kobolet, en Kenia, participará en dos proyectos: la iniciativa de clases de lengua indígena y el programa de soberanía alimentaria indígena. "Como consejera creo que tendré una gran oportunidad de orientar a los jóvenes de mi comunidad sobre temas relacionados con nuestra cultura y sobre cómo encontrar un equilibrio entre la presión de las nuevas tecnologías y nuestras formas de vida indígenas. También puedo ayudar a movilizar a los jóvenes para que asistan a las sesiones de educación indígena, así como a elaborar más material didáctico para ayudar a las clases de lenguas indígenas en curso en las actividades de aprendizaje y enseñanza."

En la aldea de Mowakhi, situada en el subdistrito de Mae Win, provincia de Chiang Mai (Tailandia) y también en la aldea de BriBri, San José y Talamanca (Costa Rica) tres jóvenes becarios están especialmente interesados en la creación de material educativo audiovisual en su propia lengua. Su objetivo es, poco a poco, poder devolver a su comunidad a través de estos recursos, que serán herramientas útiles no sólo para la preservación del conocimiento, sino también para su transmisión.

En la comunidad kurichya de Mananthavady, en la región de Wayanad (India), una joven que ya está muy implicada en proyectos comunitarios, a menudo como organizadora y líder, intentará reforzar las actividades de una organización comunitaria llamada Gothradeepam. Han estado trabajando en el desarrollo de las capacidades de los jóvenes indígenas-advocates en los ámbitos de la educación, la comunicación, el deporte, la conservación de la biodiversidad, etc. El becario también creará espacios educativos y de transmisión intergeneracional de conocimientos centrados en las lenguas adivasi locales.

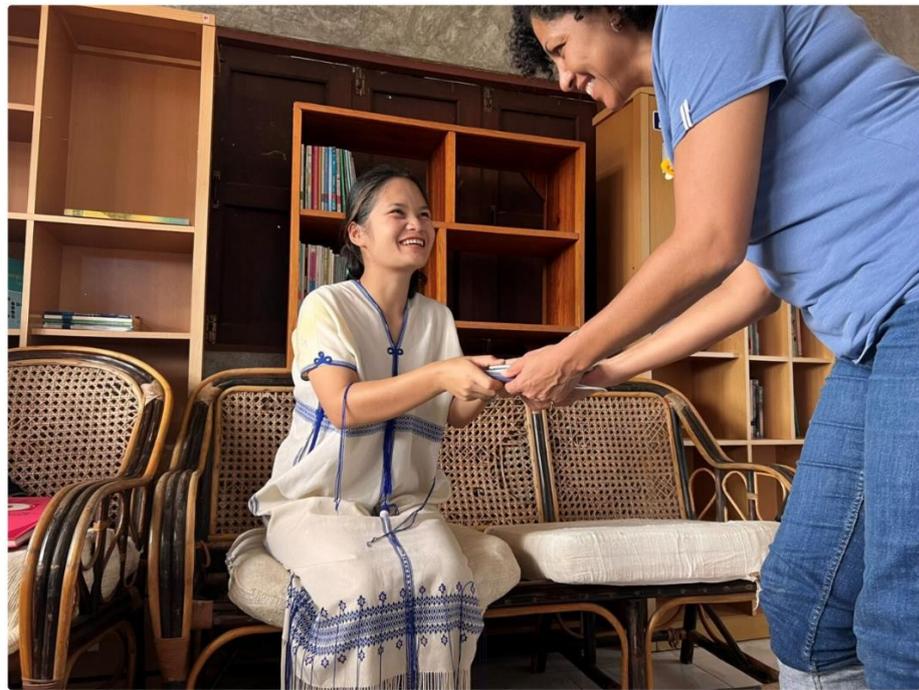
Por último, en Panamá, un joven becario viajará de vuelta a su comunidad con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de los programas de conocimiento, cultura e idioma de la FPCI (organización local) y trabajar para hacerlos accesibles a los jóvenes.

Por el momento, este nuevo proyecto emblemático ha generado un impacto positivo en nuestra red y más allá. Aunque personas y organizaciones externas han manifestado su interés, los socios han

dejado claro que

considerarían ideal no sólo apoyar a los Jóvenes durante un periodo de seis meses, sino prorrogar estas ayudas. En el futuro, esperamos alcanzar este objetivo y seguir fomentando incentivos educativos que favorezcan el compromiso activo de sus jóvenes.

Para más información, consulte nuestro [artículo sobre el lanzamiento](#) de la Beca ILED para Jóvenes.



WAPOR MONTHAARRI, ILED YOUTH FELLOWSHIP PARTICIPANT FROM THE MOWAKHI COMMUNITY IN THAILAND, WITH ELLEN-ROSE KAMBEL, CO-FOUNDER OF THE NETWORK.

Información de contacto

Secretaría del ILED:

Correo electrónico: iledsecretariat@rutufoundation.org

Web: <https://www.rutufoundation.org/indigenous-led-education-network/>

La Secretaría del ILED está dirigida por:

Fundación Rutu para la Educación Intercultural Multilingüe

R.J.H. Fortuynstraat 185

1019 WK Amsterdam, Países Bajos Correo

electrónico: info@rutufoundation.org

Para apoyar el trabajo de la Red ILED, considere la posibilidad de hacer una donación.

- La Fundación Rutu está registrada en la Cámara de Comercio neerlandesa con el número: 52345084
- A efectos fiscales, la Fundación Rutu está reconocida como organización de beneficio general (Algemeen Nut Beogende Instelling - ANBI).
- Cuenta bancaria: IBAN NL81 INGB 0006043020

Donar